

农民科技教育培训短板优化建议

李建丽

临沧市农业广播电视学校

DOI:10.12238/as.v4i1.1997

[摘要] 我国从古至今都是农业大国,从建国初期开始,农民群体就一直是我们的国家最基础最坚实的后盾。我国人口数量的庞大以及每年的粮食需求也意味着农民群体的重要性。农民科技教育水平的高低也影响着农业生产。现代化发展阶段对农民科技教育水平也提出了新要求。本文对优化农民科技教育培训短板提出了一些建议,期望能对我国农民群体提高科技教育水平做些参考。

[关键词] 农民; 科技教育培训; 短板优化

中图分类号: S-01 **文献标识码:** A

Suggestions on the Optimization of Farmers' Science and Technology Education and Training

Jianli Li

Lincang City Agricultural Radio and Television School

[Abstract] China has been a large agricultural country since ancient times. Since the beginning of the founding of the People's Republic of China, the peasant group has been the most solid backing of our country. The huge population of China and the annual food demand also reflect the importance of peasant groups. The level of farmers' science and technology education also affects agricultural production. The stage of modernization development also puts forward new requirements for the level of science and technology education for farmers. This paper makes some suggestions on optimizing the shortcomings, hoping to improve the level of science and technology education in China.

[Key words] farmers; science and technology education and training; short board optimization

国家“十四五”规划提出全面发展农业生产现代化,全面加强我国农业现代化标准建设,主动适应经济发展新常态,不断提高和巩固我国农业改革和发展,并不断把创新、协调、绿色、开放、共享的理念全面贯彻进现代化农业发展全过程之中。随着大数据时代和互联网技术的进步和发展,各行各业都在朝着信息化和科技化方向前进,农业发展也不例外。加强农民科技教育是推动我国加快落实“十四五”规划中农业现代化建设的基础,能够从做根本和最基础的农村工作出发,将科技教育培训落到实处,让农民响应我党政策,不断朝着新时代新发展方向迈进,能够让农民群体了解和关注农业可持续发展、农业现代化发展和农产品保质保量等问题。加强农

民科技教育培训是培养新型农民的一种重要方式。

1 农民科技教育培训存在的短板和问题

1.1 缺乏专业人员和设备投入科技教育培训。目前我国农业现代化处于迅猛发展进程中,但是当前农民科技教育培训主体能力较弱。农民科技教育培训人员数量较少,配置不够。在我国农业生产基层中,大范围地区仅有少数农业科技培训人员,无法达到一村一员的要求,导致这些农业科技教育培训人员工作任务繁重,甚至会导致培训质量大大降低。部分农业科技培训人员的学历较低,农村基层缺乏专业的农业科技专业技能人才,他们大多数为专科或以下学历,很少有本科或研究生学历的专业技术人员选

择留在农村基层进行农民科技教育培训工作。且年轻人较少,中年阶段的农民科技教育培训工作者较多,队伍建设不年轻化,有萎缩化倾向。培训主体的传授动能大大减少,一定程度上阻碍了农民科技教育培训的发展。

基层农民科技教育培训的基础设施也十分薄弱,基层农村科技教育培训机构缺乏专业的培训设备和硬件设施,办学条件较差,基础设备不完善,师资队伍建设力量也不足,导致农民科技教育培训工作效果和质量较差,培训形式较为单一,培训方法也十分传统。

1.2 农民群体接受欲望不强烈。随着社会经济的不断发展,我国已进入新时代发展时期,工业发展力量显著,社会分工不断细化,导致农业生产发展面临着

困境。政府为大力扶持我国农业发展制定了大量的政策,保障了农民的利益。但是,我国农民阶层依然是社会发展底层,农民群体的收入远不及城市人民收入群体,导致基层许多年轻一点的农民选择去城市务工打拼,只留下老人和孩子在基层农村。老人和孩子的文化程度普遍较低,面对新的科技领域的教育培训,对这些群体来说十分吃力,他们接受培训的可能性十分小,学习效率也很低。且老一辈的农民思想较为传统保守,他们认为农业就是要务实,就是要搞好庄稼地,互联网和科技对他们来说是虚的,他们不愿意接受。这就导致农民科技教育培训在这一层面上发展受阻。

1.3资源整合差。农民科技教育培训工作是我国党中央发布的政策中的一项具体工作,需要全社会共同参与和支持,以推进我国农业生产建设的发展。地市县各级政府部门虽然完全响应国家政策,积极履行自己的责任的义务,但是在管理部门繁多,且没有系统性指导和规划工作的前提下,往往会导致农民科技教育培训工作发展陷入瓶颈。政府各部门都在加大力度搞培训,自己做自己的,并没有互相与其他部门进行沟通交流,制定统一的发展目标和规划路径,各部门的陪训也仅限于本部门的职责和专业。导致人力财力和物力资源并没有发挥应有的作用,造成了浪费的局面,没有形成系统的工程,无法在阶段内看到明显的效果。

1.4科技教育培训投入经费少。中央虽然下发政策要求加大农民科技教育培训力度,促进农业现代化建设与发展,但是基层农民科技教育培训的资金大部分都来源于国家项目经费的投入,这些拨款固定且较少,落实到地方培训机构实施时基本上是不够用的,乡镇也无法拨出额外的费用负担科技教育培训,工作开展起来有一定的困难。

2 农民科技教育培训短板优化建议

2.1政府完善培训体系,健全组织系统。政府必须建立农民科技教育培训组织保障体系,确保农民科技教育培训工

作的规范化、科学化和合理化,保证其长效稳固发展。政府部门要重视培训工作,加大工作力度,把农民科技教育培训工作纳入绩效考核制度,建立农民素质教育领导小组,引进先进人才,加强培训队伍师资培养与建设。人才队伍建设是促进农民科技教育发展的关键。当地政府可以与本地农业大学学校合作,建立起长期办学、互帮互助的优势,定期邀请学生和教师下基层进行指导,优化人才资源配置,致力于培养高素质、高技术的农民科技教育培训队伍。

2.2创新农民科技教育培训模式。基层农民科技教育培训应当坚持以人为本、注重实效发展的理念。培训机构或培训人员可以积极开展农业融合创业技能或实用技术的培训,注重结合当地农村实际现状,采用理论与实践相结合的模式,并以实训的方式为主,针对性地对当地农民开展科技教育培训工作,满足不同农种、不同层次的农民需求。在培训规划过程中,政府必须坚持主导地位,但要突出农民科技教育形式的灵活性,可以让产业协同发展。培训过程中可以开设流动课堂、田间课堂等,坚持以实训的方式为主,突出实践的重要性。

2.3突出农民科技教育培训重点。农民科技教育培训重点应当是提高职业技能,为农民带来更多收入等。在培训过程中,首先需要树立农民的公德意识,公民道德行为规范必须要求遵守。良好的社会公德在任何时候都是起促进和推动作用的。其次是要针对不同农民的需求以及不同种类、不同岗位行业的农民,提供对应的科技技能培训,要有针对性的进行培训。基本技能可以相同,但是具体实践和操作方法是不同的。此外,还需要提高农民遵纪守法的意识,部分就业创业和投资创收等相关方面的知识也是和政策法规离不开的。

2.4加大农民科技教育培训政策补贴。在我国,农民是弱势群体,他们收入少且更加劳累,自身基本技能也不高。在进行农民科技教育培训工作时,政府需要设立或者投入专项基金进行该工作的

扶持。另外还要对培训设备、培训人员工资、培训教材等费用进行合并结算。充分利用国家投资培训项目,把钱花在刀刃上。

2.5加强农民科技教育培训管理和组织领导。基层农民科技教育培训是一项繁重且庞大的工程。这不仅需要当地政府有序引导。还需要基层人员的全民配合,在总体上形成统筹协调、全面发展的运行机制。政府部门要因因地制宜,有针对性地研究制定相关计划与规定,充分调动培训人员的工作积极性和广大农民的参与激情,有效整合资源,树立大局意识,宏观调配资源,与基层各培训单位或培训人员密切加强联系、协调和沟通。

3 总结

加快推进农民科技教育培训工作能够带动基层农民生产生活发展,也能推动我国农业现代化发展,进而实现我国新时期现代化发展的目标和要求。政府部门要大力推进和支持农民科技教育培训工作的开展,提供充足的资金,配备相应先进的培训设备,提高培训师队伍建设,鼓励广大农民积极参与培训,为提高农业现代化生产工作做出基础和贡献。

[参考文献]

- [1]王冬雪.浅议新形势下如何开展农民科技教育培训[J].农业经济,2011(9):138-139.
- [2]许晓昕.强化农民科技教育培训促进农村劳动力转移[J].农民致富之友,2014(10):296.
- [3]曹振香.优化科教培训体系 提高农民科技素养[J].吉林农业,2016(24):50.
- [4]李秋芳.农民教育培训的“兰考做法”[J].河南农业,2020(22):25.
- [5]李炜.基层农民教育存在的问题和设想[J].农业知识,2020(21):46-49.

作者简介:

李建丽(1981—),女,汉族,云南永德人,本科,临沧市农业广播电视学校,农艺师,从事农民教育培训、农民科技推广等工作。