

乡村振兴视域下高校大学生劳动教育研究

郑鹏翔 秦磊 周玲慧
南宁理工学院

DOI:10.12238/as.v7i2.2343

[摘要] 党的十九大报告提出乡村振兴战略,乡村振兴战略是解决三农问题的重要战略。新时代,我国经济和社会飞速发展,带来新的机遇和挑战,高校应将乡村振兴战略与劳动教育相融合,促使大学生在劳动教育过程中深入理解乡村振兴的内涵,为乡村振兴战略培育人才。鉴于此,本文对乡村振兴视域下高校大学生劳动教育进行深入研究。首先,本文对高校大学生劳动教育进行简要概述。其次,本文对乡村振兴视域下高校开展劳动教育的现实价值进行阐述。最后,本文对乡村振兴视域下高校开展大学生劳动教育的路径进行探索,以为劳动教育的工作者及研究人员提供帮助。

[关键词] 乡村振兴; 高校大学生; 劳动教育

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

Research on labor education of college students from the perspective of rural revitalization

Pengxiang Zheng Lei Qin Linghui Zhou

Nanning Institute of Technology

[Abstract] The report of the 19th National Congress of the Communist Party of China put forward the strategy of rural revitalization, which is an important strategy to solve the problems of agriculture, rural areas and farmers. In the new era, the rapid development of China's economy and society has brought new opportunities and challenges. Colleges and universities should integrate the rural revitalization strategy with labor education, encourage college students to deeply understand the connotation of rural revitalization in the process of labor education, and cultivate talents for the rural revitalization strategy. In view of this, this paper makes an in-depth study of college students' labor education from the perspective of rural revitalization. First of all, this paper gives a brief overview of college students' labor education. Secondly, this paper expounds the practical value of labor education in colleges and universities under the perspective of rural revitalization. Finally, this paper explores the path of college students' labor education from the perspective of rural revitalization, in order to provide help for labor education workers and researchers.

[Key words] rural revitalization; College students; Labor education

前言

劳动教育是教育方针的基本内容,也是社会发展不可或缺的重要挑战。2020年,我国印发《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。该文件阐释劳动教育的指导思想、基本原则等内容。文件印发后,我国各地学校纷纷展开劳动教育活动。其中,大学生认知能力较强,高校应重视思想观念及实践,构建全新的大学生劳动教育模式,帮助大学生树立正确的劳动观念,培养劳动能力。

1 高校大学生劳动教育概述

大学生劳动教育是指围绕大学生设计开展的劳动教育活动。从大学生的劳动习惯、态度、思想及劳动观念开展系统的、全面的教育,帮助提高大学生的劳动素质。

高校是培养科技创新人才的主阵地,也是培养时代新人的主战场,必须始终践行培养全面发展的优秀人才的目标,积极推动劳动教育。基于现有大学生的劳动观念,设计劳动教育教学活动,正确引导思想观念,充分调动大学生的积极性,确保全员参与其中,充分体验劳动全过程。劳动教育是五育教育的重要内容,契合社会劳动发展趋势。重视培养劳动观念和能力的培养,帮助大学生养成劳动习惯,有助于提高大学生的劳动素质。作为高校教师,必须正确引导大学生追求人生价值,成为全面发展的优秀人才。因此,必须遵循劳动教育特点,结合现有大学生的劳动观念和劳动习惯,坚持开展具有阶段性、价值性、主体性、时代性特点的劳动教育^[1]。

大学生劳动教育能促进大学生成长,高校不应指讲述简单

的理论、技能学习,也不能将其当作娱乐活动,而是牢牢把握劳动教育的内涵,将劳动观念深深根植于每一位大学生思想中。

2 乡村振兴视域下高校开展劳动教育的现实价值

2.1 帮助大学生树立正确的劳动价值观念

劳动教育可帮助大学生深刻理解劳动价值,革新陈旧的劳动观念,促使大学生用主观的态度积极探索劳动,逐步形成正确的劳动观和劳动价值,自觉参与到劳动活动中。高校重视劳动教育,帮助形成正确劳动观有利于培养吃苦耐劳、勤劳、节俭等优秀品质,还有利于培养学生艰苦奋斗、团结、进取、向上的精神^[2]。

2.2 强化服务乡村振兴意识

设计开展劳动教育活动可激发学生探索欲望,驱动学生主动探索农业、农村等内容。高校教育工作者正确的引导可帮助学生深刻认识到乡村振兴战略的内涵、意义及对农村经济发展的影响,强化农业和乡村振兴之间的关系,进一步强化乡村振兴意识,推动乡村振兴战略的落实。

在劳动教育指引下,学生用辩证的思维积极参与乡村振兴,可大幅度提高解决农村、农业、农民问题的质效。同时灵活运用创新思想再次审视乡村振兴,拖动乡村经济、农业良性发展。在乡村振兴视域下高校开展劳动教育可培养大学生战略性思维,全面布局农业、规划农村。

2.3 学习农业文化及新技术

文化体系及体系中所隐含的思想都会对社会生产活动产生影响。在乡村振兴中,农业文化是重要组成部分,蕴含丰富的哲学理念、文化价值。高校重视农业文化,并着手开展劳动教育可增强民族凝聚力,保护祖国统一。

此外,农业蕴含丰富的生产技术,是先辈历经数年实践所积累的成果。我国是农业生产大国,农业技术是中华文化的瑰宝,农业技术的发展和传承也与乡村振兴息息相关。高校大学生劳动教育工作中,可将文化、技术传递给学生,实现有效传承^[3]。

2.4 拓宽人才培育宽度

高校持续为各行业输送高质量人才。教育工作中,高校教育工作者要明确行业对人才的需求,依据实际情况,结合新理念、新方法、新内容制定个性化的人才培养计划。人才培养计划要包含课程实施流程、教师管理办法等,实现分层教学,真正培养高质量人才。此外,各个高校均具有丰富的教学资源,结合校内资源,融合最新育人理念,深度探索创新性的育人方式,达到拓宽人才培育宽度的效果。依照不同年级学生,构建更为个性化的劳动教育体系,真正做到拓宽育人宽度。

3 乡村振兴视域下高校开展大学生劳动教育的路径探索

3.1 积极开展政策宣讲,培育大学生情怀

高校大学生把握乡村振兴政策的实质、意义,可将就业去向、人生理想、国家发展有效融合。自2012年以来,我国正式实施全面开展脱贫攻坚战,各地已开始落实乡村振兴战略,农村地区也发生较大的变化。在政策宣讲中,大学生可快速了解各地区

农村经济发展情况、建设面貌及当地特色农业品牌文化、技术等,大学生也能够掌握当前关于农村发展的政策内容。此外,积极开展政策宣讲可有效落实政策,为大学生科学地执行乡村振兴政策提供指导^[4]。

首先,在主体选择上,政策宣讲用具备较高专业性和亲和力。邀请乡村振兴政策相关的专家,为大学生讲解乡村振兴政策导向、内涵、本质,积极鼓励大学生参与乡村建设,寻找人生发展方向,获得人生价值。高校还可邀请已参与乡村振兴的本校毕业生进行宣讲,用个人的经历鼓励和指引大学生。其次,制定科学的政策宣讲计划,确保每次宣讲有重点、有针对性。政策宣讲必须包含就业政策优惠、创业优惠政策,使大学生群体充分发挥个人力量,为农村建设和农业发展贡献力量。此外,政策宣讲应阐明当前三农问题所需的人才,便于大学生选择性地学习技能和理论。最后,确保政策宣讲的形似多样、内容生动。如以乡村为主题开展宣传片拍摄比赛,学生前往乡村拍摄,真正看到乡村新面貌;如设计开展乡村振兴政策竞赛,驱动学生主动了解乡村振兴政策;校园内设计政策宣讲活动,增强学生敢于承担振兴乡村的责任的意识^[5]。

3.2 实施课程劳育,树立正确劳动价值观

积极开展劳动教育,以课程为抓手,引导大学生树立正确的、完整的劳动价值观,扩宽劳动知识技能知识面,学习新技术。高校应明确各个年级劳动教育课程的目标、课时,保障课程具有连续性和时代性,持续优化课程劳育的内容,补齐短板,发挥理论课、实践课、技能课的育人功能。第一,将劳动教育课程纳入到高校人才培养方案中。重视课程劳育和其他教育的衔接性。同时开设劳动教育的选修课,扩宽学生获取劳教育知识面,查缺补漏,补齐短板,培养大学生劳动知识技能,培养热爱劳动、艰苦奋斗、团结协作的优秀品质。第二,重视隐性教育。在思政课、各专业课中融入劳动教育价值理念,丰富已有的教育理念,引导劳动教育教师在乡村振兴战略背景下持续引入劳动教育,强化劳动教育引导,帮助学生树立“热爱劳动”、“热爱劳动人民”的思想理念。第三,以理论为指导,以实践为落脚点,积极开展劳动技能学习、劳动实践活动,注重锻炼学生的能力,培养学生创新创业能力,为学生树立正确的择业观,耳濡目染、潜移默化地培养学生艰苦奋斗精神^[6]。

3.3 构建完善的劳育体系,科学管理各教学环节

以现有高校劳动教育为基础,持续完善该体系,从根本上提高在校大学生的学习质量。同时有序开展劳动教育,注重劳动教育的有效性,巩固教育工作中,劳育教育的地位。各大高校必须明确时代发展需求、乡村振兴战略下人才培养要求,制定并完善新劳育教育管理制度,确保劳动教育及相关实践活动有序进行。此外,应科学管理教学环节,构建本校劳育工作小组,汇集本校所有劳育工作者,根据当前教学目标确定各学年、各阶段的教学内容和教学任务,用会议的形式商讨劳动教育流程,深化教育改革,保障教学效果。除此之外,高校劳动教育负责人应重视日常的教学管理,评估各个阶段课程、内容是否科学合理,从全局角

度为教学方案提供指导,确保劳动教育管理更符合学生特点、更科学。

3.4 加大教育资金投入,确保劳动教育持续开展

加大资金投入,为高校劳动教育提供支持,促使劳动教育向现代化方向发展,使劳动教育保持时代性、阶段性和价值性。此外,劳动教育具备充足的资金可保障教学持续规范、稳定。

高校劳动教育负责人应对教育资金进行专项管理,明确各项资金的出处,充分每一笔费用的使用价值,以此规范管理行为和流程。同时赋予劳动教育资金使用的自主权,有序开展各项劳动教育活动。此外,如该活动隐含教育价值、劳动教育内涵,资金的需求量会增大,此时,高校应明确当前劳动教育的要求,通过多种渠道为劳动教育活动筹集资金,持续为开展劳动教育活动提供支持,确保活动有序开展,保障育人成果。

3.5 组织开展社会性劳动实践活动,锻炼劳动技能

社会性的劳动实践活动是迁移知识,锻炼劳动技能水平,生化理论的关键环节。高校大学生劳动教育以社会性的劳动实践活动为落脚点,持续开设全校性的劳动实践活动。

部分高校缺乏劳动教育实践活动的经验,往往出现活动设计不合理等问题,致使大学生的动手能力和写作能力不强、创新思维难以发挥。因此,高校必须以加强劳动体验,锻炼劳动技能为目标,设计开展劳动实践活动,明确劳动实践是弥补劳动教育的必然要求,积极组织不同深度、广度,与社会发展相适应的劳动技能活动。实际设计组织开展社会性劳动实践活动时,高校教育工作者可从下面两个方面着手。其一,高校教育工作者应把握好课余实践,与当地农村联合开展劳动实践活动,在周末、寒暑假等时间段组织开展“下乡活动”、“支教活动”、“振兴乡村志愿者服务活动”,使大学生真正前往乡村。通过组织开展社会性的劳动时间活动,强化社会公共服务意识。其二,高校重视同其他学校、企业的合作,联合创设社会实践平台。根据社会发展需求、企业用人要求、人才培养目标,高校寻求实践平台,联合生

产单位、社区、乡村共同构建合作机制,为学生提供实践机会,激发学生的创新思维和创业能力。

4 结论

劳动教育在教育中占据重要地位。新时代,我国更加重视劳动教育,国务院也发布关于劳动教育的文件,为学校开设劳动教育提供指导。高校肩负追求卓越、增强国家核心竞争力的重要使命,也就是说,高校不仅要讲述知识,还要重视五育教育。因此,高校应就大学生劳动教育展开探索,充分了解高校大学生教育,了解乡村振兴视域下高校靠站劳动教育的现实价值,采取积极开展政策宣讲、实施课程劳育、构建完善的劳育体系等措施丰富教育模式、完善教育课程,保障劳育成果。

[项目基金]

2023年国家大学生创新创业训练计划项目《大学生劳动教育一体化生态园——开拓助力乡村振兴新模式》编号:202313645005。

[参考文献]

- [1]谭梦彤,薛素美,颜景芝,等.健康中国背景下医科类高校劳动教育体系建设研究[J].卫生职业教育,2023,41(09):8-11.
- [2]樊艳丽.新时代高校劳动教育的现实困境与应对策略——以山西“老八所”高校为例[J].公关世界,2023,(08):82-84.
- [3]杨阳,熊磊.高校劳动教育:内涵意蕴、育人价值与实践路径[J].吉林省教育学院学报,2023,39(04):39-47.
- [4]杨清莹.新时代高校审美教育劳动实践的价值追求与实践理路[J].安顺学院学报,2023,25(02):71-75.
- [5]方华英,王维,左臣婕.高校学生社区开展劳动教育的实践探索——以清华大学学生社区劳动教育为例[J].高校后勤研究,2023,(03):17-19.
- [6]宿亚琳.基于新农科建设的高校思政课协同育人探析——评《基于新农科建设的高校劳动教育创新研究》[J].中国农业气象,2023,44(03):257-256.