

农田杂草学课程思政教学的改革与实践

秦培文 朱赫 李修伟 王维斌 纪明山
沈阳农业大学

DOI:10.12238/as.v7i3.2395

[摘要] 针对农田杂草学课程思政的难点和痛点,沈阳农业大学农田杂草学课程组从思政素材挖掘、思政体系构建、翻转课堂引入和考核方式改革四个方面着手,建立了符合教学大纲和知识点的课程思政体系,更好的服务于新农科建设和三农人才的培养。本文从农田杂草学课程思政教学中存在的问题、教学体系的构建、应用和教学中应注意的问题四个方面分享了课程组在农田杂草学课程思政教学改革与实践中的经验和教训。

[关键词] 课程思政; 农田杂草学; 新农科
中图分类号: S162.4 **文献标识码:** A

Reform and practice of ideological and political teaching in field weed science course

Peiwen Qin He Zhu Xiuwei Li Weibin Wang Mingshan Ji
Shenyang Agricultural University

[Abstract] In view of the difficulties and pain points in the ideological and political aspects of the field weed science course, the Field weed Science course team of Shenyang Agricultural University has established a course ideological and political system that conforms to the teaching syllabus and knowledge points, which can better serve the construction of new agricultural science and the cultivation of agricultural and rural talents from four aspects: the mining of ideological and political materials, the construction of ideological and political system, the introduction of flipped classroom and the reform of assessment methods. This paper shares the experience and lessons of the curriculum group in the reform and practice of ideological and political teaching of farmland weed science from four aspects: the problems existing in ideological and political teaching, the construction and application of teaching system and the problems that should be paid attention to in teaching.

[Key words] curriculum thought and politics; Field weed science; New agricultural Science

2016年12月,国家领导人在全国高校思想政治工作会议上强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。2019年6月,《安吉共识——中国新农科建设宣言》的发布拉开了高等农林教育新农科建设的帷幕。2019年9月,国家领导人给全国涉农高校的书记、校长和专家代表回信中对涉农高校加强“课程思政”建设提出了明确要求。2020年6月,教育部进一步明确提出,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。随着上述重要文件和讲话的陆续发布,各省市也出台了相应的政策和措施,高校的课程思政建设工作越来越受到广大教育工作者的重视,特别是在专业课思政方面,掀起了一股提升专业课教师思政能力和深挖专业知识内外思政元素的热潮。

李玉等以“普通植物病理学”和“菌物学”课程为例,从提高“课程思政”建设的认识、能力等方面对新农科背景下专业课教师在“课程思政”建设中的职责进行探讨^[1]; 闫慧芳和孙

娟以“草类植物识别与鉴赏”为例,围绕课程思政的必要性等,对新农科背景下本科通识课程思政教学进行了探索^[2]; 朱雨梅等围绕理论教学、实验教学、实习和考核方式等内容探讨了新农科背景下植物保护学的课程思政,提出专业课教师需改善知识结构,在授课内容、实习、考核方式上融入“思政元素”,发挥专业课程与思政元素的协同效应^[3]。

上述研究从整体或部分对高校专业课的课程思政进行了比较充分的研究和探讨,对新农科背景下高校教师如何做好课程思政提出了较为详细的方法和手段,对农田杂草学课程思政具有一定的借鉴和参考意义。但农田杂草学具有涉及学科多、理论知识抽象、知识点琐碎、应用性和实践性强等特点,无法照搬照抄其他专业课程的课程思政,亟需建立符合教学大纲和知识点的课程思政体系。本文以沈阳农业大学植物保护专业特色课程“农田杂草学”为例,在新农科背景下聚焦沈阳农业大学培养“爱党爱国爱农爱校”研究应用型人才的办学定位和培养国内

一流、东北特色、沈农品质的新型农业人才培养目标,围绕植物保护专业建设和人才培养要求,深入挖掘农田杂草学课程蕴含的思政教育元素和承载功能,实现思政教育与课程教育的有机结合,探索形成符合本专业实际和具有农业特色的课程思政教学体系。

1 课程思政教学中存在的问题

农田杂草学的教学主要是对专业知识的传授,在课程思政方面做得比较粗浅,未能把课程思政充分融入到课堂中。主要存在以下问题:首先,不能做到润物无声的课程思政虽然也满足了学校的相关要求,但学生对这种有痕迹的思政接纳程度和课堂反响较差;其次,为了思政而思政的课程思政模式,学生参与感和代入感不强,使得学生的学习始终处于被动状态,无法达到课程思政促进教学的效果。此外,以讲授专业知识为主和强行植入课程思政的教学模式也会挫伤学生的积极性和主观能动性,会让学生的学习带有十分明显的功利性,不能真正凸显出本门课程的社会性价值。

2 课程思政教学体系的构建

农田杂草学是与生命科学、生物化学等发展前沿密切联系的学科,在教学过程中如何激发学生学习的积极性,提高学生的专业实践能力,是培养高素质和创新型人才的必要条件。课程组通过深挖农田杂草学课程内外的思政元素,并将其进行精心打磨和设计,与课程大纲和授课内容进行有机融合,在寓教于思中实现课程思政,让学生在在学习专业知识的同时,更能领悟到专业知识背后所蕴含的深层次精神,使学生在在学习中了解到每一个科学成就背后所体现的科学家精神,更让他们认识到中国科学家的巨大贡献,培养学生爱国主义精神,增强学生的文化自信,提升课程思政育人成效。具体如下:

2.1 挖掘思政素材,融入耕读教育

农田杂草学课程涵盖学科门类广,潜藏着丰富的思政素材。通过深入挖掘和精雕细琢,将其与新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等思政元素有机结合,再结合中华优秀传统文化和东方智慧,将耕读文化引入课堂,构建科学的农田杂草学课程思政体系,增强文化认同与自信,全方位提升学生素质。

如通过“从除草技术的演变看新中国的发展”体现道路自信;从“稗草拟态性的进化”体现理论自信;从“国内外除草剂研发历史、斯里兰卡禁用农药化肥事件、中美贸易摩擦”体现制度自信;从“《归园田居·其三》”等中华优秀传统文化中体现文化自信;从“种群优势——团结就是力量”体现家国情怀;从“袁隆平与李扬汉”中体现三农情怀;在民谚“面朝黄土背朝天(除草)、种豆南山下,草盛豆苗稀、中国工程院院士——柏连阳”讲述中融入耕读教育。

2.2 改进教学方法,构建思政体系

目前,农田杂草学课程主要采用教师主讲的传统模式,在充分融入课程思政元素后,已无法满足相关内容的讲述需求,需要对教学方法进行改进,从而构建系统、高效的课程思政体系。针

对这一问题,课题组在深挖整合课程思政元素的基础上,结合思政元素的特点,在传统讲授的基础上引入了案例式、启发式、类比式、问题导向式和文献分享等教学方法。如在思政元素——从除草技术的演变看新中国的发展中采用启发式教学,在思政元素——稗草拟态性的进化中采用启发式教学+文献分享的形式,在思政元素——袁隆平与李扬汉中采用案例式教学法等。

2.3 引入翻转课堂,树立四个自信

针对学生对思政元素兴趣不高,主动性和参与度不强的问题,将翻转课堂引入到思政教学体系中,由教师主讲转变为师生共讲。通过教师讲解,使学生明确大方向,然后抛出问题,布置相关任务,要求学生带着问题查阅文献,在学好专业知识的同时,寻找科学发现背后不为人知的秘密,然后在课堂上以PPT、分组讨论、辩论等形式进行汇报,讲好科学发现和科学家的故事,增强学生的参与感和获得感,在培养学生发现、归纳、总结、讲述能力的同时,帮助学生树立“四个自信”。

2.4 改革考核方式,体现思政育人

农田杂草学原有考核方式采用30%平时成绩+70%期末成绩的方式,且平时成绩和期末成绩主要考核的都是专业知识,在完成课程思政体系建设后,这种考核方式很难全面反映思政育人的成效。因此,课程组在原有评价基础上加入过程性评价,并提高过程性评价的占比,更加客观地反映学生对知识的运用能力。如在平时成绩中增加与思政内容相关的开放性、讨论式课后作业或分组讨论等内容,增加过程性考核,并将平时成绩占比提升至40%,同时在期末考试中增加开放性试题的比例,检验思政育人的成效。具体变化为把过去“笔试成绩(70%)+课堂表现(20%)+出勤(10%)”的考核方式转变为“翻转课堂(15%)+分组讨论(10%)+课堂辩论(10%)+学习态度与考勤(5%)+笔试成绩(60%)”。

3 课程思政教学体系的应用

农田杂草学课程融入课程思政教学内容,对思政元素选择、课程设计、教学内容、教学方法、以及考核评价体系等进行了一系列的探索实践,得到了一些经验与教训。如在思政元素选择上应优中选优,既要体现思政辅助教学,又要体现思政育人的重要功能;在课程设计上要兼顾思政内容与教学内容的首尾呼应,厘清主次、抓住重点;在教学内容上应注重普适性、相关性和整体性,将思政内容与教学内容进行统一;在教学方式方法上应结合教学和思政内容采取最适宜的方式。现以绪论章节为例,阐述思政教学体系在农田杂草学课程中的应用。

3.1 课程导入

在绪论中开篇即抛出思政元素——“面朝黄土背朝天”的民谚,采用问题导向式的方法引导学生思考农民在田间劳作时面朝黄土背朝天是在干什么?从而引出除草在传统农耕文明中所占据的重要地位,再通过类比式的方法讲授不同杂草为害水平对农业、牧业、建筑业和名胜古迹的影响,在此过程中融入玉米等农作物在北方一年一熟种植制度下的农事操作,体现耕读教育,完成绪论章节的导入。

3.2 分组讨论

课程导入后,通过讲授式方法讲述绪论中杂草的定义及演化和杂草的重要性等内容,在杂草学发展简史中采用启发式的方法,给出课程思政元素——从除草技术的演变看新中国的发展,从建国前的除草方式、粮食产量,到上世纪50年代仿制、推广2,4-滴等国外品种,到上世纪70年引进丁草胺等品种,再到上世纪90年代开始大规模推广化学除草,以及2000年前后单嘧磺隆等自主知识产权新品种的研发和2010年后啶草酮等具有抗性管理能力的新品种研发和推广,再结合不同时代化学除草剂施用工具(背负式喷雾器、大型喷杆喷雾机和无人机等),从杂草防除的角度,引导学生感受新中国的巨大变化,在无形中加深学生对新中国取得举世瞩目的认同感。然后采用分组讨论的方式,引导学生从农业、农村、农民、医疗、卫生、教育、科技、国防等方面阐述建国至今的巨大变化,在课程思政育人中加深学生对“四个自信”的理解。

3.3 课堂总结

学生陈述后,主讲教师根据陈述情况进行查漏补缺,指出各组讨论结果中的不足,据此给出各组分数,完成本知识点的过程性考核。然后对国家各个方面的巨大变化给出总结性的分析结果,即除草技术的变化与其他各行各业的变化具有相似的趋势,是国家发展的一个缩影。

3.4 课后升华

课堂总结后,主讲教师给出新的思政元素,要求学生以小组为单位,查阅在杂草防除方面做出巨大贡献的人物,挖掘人物背后的科学事件和科学家故事,并将其总结、归纳,制作成PPT,于后续课程中进行翻转课堂展示。

4 思政教学实践中应注意的问题

通过农田杂草学课程思政教学体系的建设与实践,沈阳农业大学农田杂草学课程组在课程思政教学方面积累了一定经验,为更好的服务于植物保护专业学生的科研、实践和培养兼具专业知识和家国情怀的新时代复合应用型人才奠定了基础。但同时,在课程思政教学实践中也发现了一些应当注意的问题,这些

问题对该体系是否能够取得既定的教学效果举足轻重。如在课程思政元素的搜集应兼顾代表性和时效性,既要保证思政元素的真实性、可靠性和权威性,又要紧跟时代潮流,把最新的相关元素融入到课程教学中;在教学方式与手段方面要保证每一个思政元素采用与之最匹配的方式来解析,而不是千篇一律的采取老师讲、学生听的老套路;在考核评价方面要兼顾民主和公平,制定的考核标准要能够激发学生的积极性和参与感,把学生互评纳入到翻转课堂的考核中,但要注意“每组都是100分”的情况,保证学生按照公平、公开、公正的原则完成评分。此外,主讲教师在进行思政教学时还应注意对时间、重点、难点等方面的掌控,这就要求教师不仅要具有扎实的专业知识,还应该具备广阔的视野和清晰的逻辑,如此方能在课程思政教学中做到“处处是思政而不见思政”。

5 结语

“农田杂草学”课程根据立德树人的根本任务和要求,聚焦沈阳农业大学办学定位和人才培养目标,深入挖掘农田杂草学课程内外的思政元素,融入案例式、启发式、问题导向式和翻转课堂等面向学生的教学方法和手段,并采用强调过程考核的考核评价方式,构建了具有农业特色的课程思政教学体系并进行了实践,为实现农田杂草学课程思政育人成果奠定了基础。

[参考文献]

[1]李玉,刘淑艳,孙文献.新农科背景下专业课教师在“课程思政”建设中的职责——以“普通植物病理学”和“菌物学”课程为例[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2022,(02):148-153.

[2]闫慧芳,孙娟.新农科背景下本科通识课程思政教学探索——以“草类植物识别与鉴赏”为例[J].教育教学论坛,2021,(51):159-162.

[3]朱丽梅,金凤,王耘,等.新农科背景下植物保护学课程思政教育改革实践[J].现代农业科技,2020,(24):245-246+248.