

农耕文化融入大理农林职业技术学院劳动教育中的实践路径

王丽 赵丹*

大理农林职业技术学院

DOI:10.32629/as.v8i12.3571

[摘要] 为不断深化新时代高职院校劳动教育内涵,将劳动教育与专业特色、地方农耕文化深度融合,作者以大理农林职业技术学院“农耕文化科普示范基地”建设为实证案例,系统探讨了白族传统农耕文化与高职劳动教育深度融合的实践路径及内在逻辑。本文以科普示范基地为依托,通过构建“科普人才队伍”“科普实践活动”“科技助农服务”三位一体的劳动教育模式,以课程化、项目化、志愿化等多维手段,实现劳动教育在学生价值塑造、能力培养、知识传授与文化遗产上的协同增效。实践表明,该模式有效促进了学生从“知”到“行”,从“技”到“德”的全面发展,探索出一套可复制、推广的高职院校劳动教育新思路。

[关键词] 白族农耕文化; 劳动教育; 高职院校; 科普基地; 大理

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Practical Pathways for Integrating Agrarian Culture into Vocational College Labor Education: A Case Study of Dali Agricultural and Forestry Vocational Technical College

Li Wang Dan Zhao*

Dali Vocational Technical College of Agriculture and Forestry

[Abstract] To continuously deepen the connotation of labor education in higher vocational colleges in the new era and thoroughly integrate labor education with disciplinary specialties and local farming culture, this paper takes the construction of the "Farming Culture Science Popularization Demonstration Base" at Dali Vocational and Technical College of Agriculture and Forestry as a case study. It systematically explores the practical pathways and internal logic of deeply integrating the traditional Bai ethnic farming culture with higher vocational labor education. Relying on the science popularization demonstration base, this paper constructs a trinity labor education model encompassing a "Science Popularization Talent Team," "Science Popularization Practice Activities," and "Technology-Assisted Agricultural Services." Through multi-dimensional approaches such as curriculum integration, project-based learning, and volunteerism, the model aims to achieve synergistic enhancement of labor education in value shaping, ability cultivation, knowledge imparting, and cultural inheritance among students. Practice has shown that this model effectively promotes students' holistic development from "knowing" to "doing" and from "skill" to "virtue," exploring a set of replicable and promotable new ideas for labor education in higher vocational colleges.

[Key words] Bai ethnic farming culture; labor education; vocational colleges; science education base; Dali

引言

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平^[1]。当前,在中华民族伟大复兴战略实施和世界百年未有之大变局相互交织、相互激荡的关键时期,劳动教育被赋予了前所未有的时代意义^[2],成为落实“立德树人”根本任务的必然要求^[3]。对农林类高职院校而言,劳动教育是培养学生奋斗精神、创造精神,提升教育质量^[4]、服务乡村振兴战略的重要

途径^[6]。

农耕文化作为中华优秀传统文化的根基,其精神内核与劳动教育的价值要求高度契合^[5]。总书记指出,“农耕文化是我国农业的宝贵财富,是中华文化的重要组成部分,不仅不能丢,而且要不断发扬光大”。大理作为历史上“亚洲文化十字路口”的中心,孕育了极具地域特色的白族农耕文化,其内容涵盖稻作系统、生态民居、农事节庆等,构成集技术、生态、民俗、伦理于一体的复合系统。

大理农林职业技术学院在建设“大理农耕文化科普示范基地”过程中,将文化遗产、劳动实践、科学研究、社会服务、科普教育作为核心理念,系统化梳理并转化白族传统农耕智慧与经验,打造学生开展劳动教育的“核心引擎”和“开放式课堂”。具体实践路径主要围绕培养科普人才、开展科普活动、践行助农服务来展开。

1 立足“基地”,培养“知农爱农”科普人才

农耕文化科普示范基地作为学校开展劳动教育的核心阵地,学校将基地建设与管理与涉农专业实践教学有机结合,构建“全真全程式”教学情境。依据作物生长的季节性规律,组织学生全程参与从整地播种到成熟收获的全生育期农事劳作,并同步开展科技推广试验,形成“田间即课堂、师生与作物协同培育”的教学模式,切实践行“将论文写在大地上”的教育理念。学生在真实的劳动场景中熟练掌握专业核心技能,深刻领悟“一分耕耘,一分收获”的劳动本质,逐步锤炼精益求精的“工匠精神”^[7]。

1.1 实践教学课程化:在真实劳作中锤炼“工匠精神”

学校将基地日常管理与涉农专业实践教学有机结合,构建“全真全程式”教学情境。依据作物生长的季节性规律,组织学生全程参与从整地播种到成熟收获的全生育期农事劳作,并同步开展科技推广试验,形成“田间即课堂、师生与作物协同培育”的教学模式,切实践行“将论文写在大地上”的教育理念。学生在真实的劳动场景中熟练掌握专业核心技能,深刻领悟“一分耕耘,一分收获”的劳动本质,逐步锤炼精益求精的“工匠精神”^[7]。

1.2 学习内容项目化:在探究创新中实现“知识转化”

学校以基地为核心实践平台,鼓励学生围绕“农耕文化遗产与农业发展”开展项目式学习,开发“农耕+文创”系列产品,如农耕工具微缩模型、节气主题明信片等;同时结合地方特色,设计具有差异化的大理乡村旅游路线,助力白族传统农耕文化传播。此外,学生还通过电商平台推广当地农产品,组织开展“大学生新农人”直播助农活动。在专业教师的指导下,学生不仅深化了涉农专业知识储备,更显著提升了将理论知识转化为实际应用的能力,成功实现从“被动接受知识”到“主动创造价值”的转变。

1.3 科普服务志愿化:在传播分享中升华“职业认同”

基地依托自身资源优势,组建“农耕文化科普志愿者服务队”。服务队成员需参与系统化集中培训,培训内容涵盖大理地区农耕发展史、传统农耕工具操作方法、白族农耕民俗文化、“三农”领域典型人物事迹、现代农业科技知识、普通话标准应用及礼仪规范等。在“职教活动周”期间,志愿者能够向中小学生学习生动演示“白碓脱稻谷壳”等传统农事操作,流利讲解传统农耕文化知识;在走进中小学指导田间种植实践、在“科技活动周”为群众普及阳台种植技巧时,志愿者的角色已超越学生身份,成为传统农耕文化的传承者与现代农业科技的传播者。这种角色转换所带来的成就感与使命感,具有课堂教学难以替代的教育价值,有效增强了学生的专业自信心,进一步升华了“学农为农、服务三农”的职业情怀。

2 示范引领,开展“润物无声”的科普实践活动

学校主动推动劳动教育成果向外辐射,通过系统性科普实践活动,将传统农耕文化的种子播撒至更广泛的青少年群体,实

现劳动教育与文化遗产的协同推进。

2.1 “移动的农耕博物馆”:打造沉浸式农耕文化体验场景为突破固定基地的地理局限,学校精心研发并配置“移动的农耕博物馆”科普教具箱。教具箱内不仅包含小型农耕工具模型、作物病虫害标本及各类中药材标本,还收录了由学校师生自主拍摄制作的农耕文化科普视频,形成多元化的科普资源体系。当师生组成的科普团队走进大理市各中小学课堂时,为青少年呈现了一场“视、听、触”全方位融合的农耕文化体验活动。参与活动的中小学生可亲手触摸农耕工具模型,学习识别病虫害标本与中药材,通过视频资源远程参观学校农耕展览馆。这种互动式、沉浸式的劳动启蒙教育模式,在青少年心中有效播下敬畏土地、热爱自然的种子。期间,大学生科普志愿者团队承担活动主持与讲解工作,在“教”与“学”的角色转换中,既巩固了自身专业知识、传播了传统农耕文化,又进一步锻炼了活动策划、组织协调及专业讲解能力,实现个人综合素养的全面提升。

2.2 “校园农场”:打造“带泥味”的田间实践课堂

学校在大理市各中小学开展由学生全程参与的“田间课堂”活动,以校园农场为实践载体,由大学生科普志愿者开展针对性指导。活动中,志愿者引导中小学生学习认识水稻、玉米等常见农作物种子,指导其参与松土、播种、浇水、施肥等基础农事劳动,并结合“一粒米的成长故事”,帮助青少年深刻体会“粒粒皆辛苦”的内涵。同时,志愿者还系统介绍无土栽培、滴灌技术、农业无人机、人工智能等现代农业技术,通过对比传统农耕与现代农业的差异,让青少年直观感悟科技兴农的重要意义。此类兼具趣味性与文化内涵的劳动实践活动,使青少年在动手操作过程中,深度感知前人的生产智慧与生活哲学,成功实现劳动教育与文化遗产的有机融合^[8]。

3 科技赋能,践行“校地合作”助农服务

作为农林类高等职业院校,劳动教育的核心目标在于引导学生将所学专业转化为服务社会的实践能力,进而创造切实的社会价值。为此,学校积极拓展劳动教育场景,将课堂延伸至合作企业生产一线与农户田间地头,系统开展科技助农专项活动,推动教育成果与乡村发展需求深度对接。

3.1 打造“田间课堂”与“技术门诊”

学校组建师生科技服务团队,深入大理州多个乡镇及农业经营主体,聚焦当地农户与企业种植生产中面临的实际问题,创新开设“田间课堂”,同步提供“技术门诊”服务。在专业教师的指导下,学生现场开展作物病虫害诊断、推广绿色防控技术、指导科学施肥方法,将课堂所学的理论知识精准应用于实际生产场景。在此过程中,学生深刻体会到自身劳动的社会价值,所获得的成就感成为驱动其持续深化专业学习、主动投身社会服务的重要动力。

3.2 深化“文化+科技”三下乡社会实践,助力乡村全面振兴

“三下乡”社会实践活动作为文化与科技深度融合的重要载体,是检验并升华劳动教育成果的关键环节。通过为农民解决

多项生产技术难题,有效为农业高质量发展赋能。学校以农耕文化科普基地为策划核心与人才输出平台,精心组织暑期“三下乡”活动。在剑川县、永平县的乡村区域,学生在教师带领下分组开展工作,深入农田、果园等生产现场,指导农户落实绿色标准化种植流程与科学用药规范。与此同时,团队还围绕当地农产品特色,设计一系列兼具民族文化元素的新型包装,并挖掘整理农产品品牌故事,协助村民开展直播带货等营销活动。从生产端到销售端的全流程参与,让学生完整体验了农产品转化为商品的全过程,深刻理解品牌建设、渠道拓展、市场营销在现代农业发展中的重要意义,进而对自身职业生涯规划形成更清晰、更具前瞻性的认知^{[6][10]}。

4 成效与展望

大理农林职业技术学院以农耕文化科普基地为依托的劳动教育模式取得了显著成效:从“单一的体力劳动”向“手脑并用、文化传承的复合型劳动”转变;从“封闭的校园课堂”向“开放的社会大课堂”转变;从“被动完成任务”向“主动服务奉献”转变。这条“文化引领、劳动载体、三位一体、知行合一”的特色之路,不仅为农林类高职院校的劳动教育提供了生动的范本,也为如何在职业教育中坚定文化自信、服务国家战略提供了深刻启示^[6]。

未来,学校将继续深化基地内涵建设,进一步推动传统农耕文化与现代智慧农业的对接,开发更多数字化、交互式的劳动教育课程与资源,打造一个立足大理、辐射云南、在全省乃至全国具有一定影响力的高职劳动教育品牌,为培养更多心怀乡土、技艺精湛、勇于担当的新时代农林人才贡献力量^{[7][9]}。

[参考文献]

- [1]中共中央,国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(01).
- [2]教育部.大中小学劳动教育指导纲要(试行)[Z].2020.
- [3]姜虹.[中国青年报]善用社会大课堂培养高素质劳动者[EB/OL](2022-11-08)[2025-11-12].
- [4]陈梅芳.大学生劳动教育中农耕文化的融入路径[J].文化产业,2021,(030):45-47.
- [5]高明,郝田田.农耕文化融入大学生劳动教育的几点思考[J].农村·农业·农民B,2022(9):51-53.
- [6]沈阳农业大学新闻网.厚植知农爱农情怀培养乡村振兴人才[EB/OL].(2025-07-24)[2025-11-28].
- [7]王晨,李娟.涉农高职院校劳动教育中“工匠精神”培育路径研究[J].职业技术教育,2023,44(12):58-62.
- [8]刘敏,张涛.项目驱动下农耕文化融入劳动教育的实践探索[J].高等农业教育,2022,(3):112-116.
- [9]赵静,陈明.志愿服务对涉农专业大学生职业认同的影响机制研究[J].中国农业教育,2023,(2):78-84.
- [10]教育部高等教育司.新农科建设背景下劳动教育与乡村振兴融合发展指南[Z].2024.

作者简介:

王丽(1983--),女,云南洱源人,副教授,研究方向:作物栽培与病虫害防治。

*通讯作者:

赵丹(1989--),女,云南大理人,硕士研究生,研究方向:植物病理学。